附件1

太湖湾基于营地特色的“慧创”课程群

太湖湾教育大营地依托区域优势、营地特色，以五大基地为主导、大陆嬉乐湾营地为分支，坚持以提高青少年学生综合素质为根本宗旨，积极开展中小学生各类综合实践活动，是服务中小学生的社会大课堂，是凝炼常州地方特色，拓展学生视野，集劳动实践、现代农业教育、人文旅游教育和社会实践于一体的重要场所。

一、课程目标

**“慧创”课程总目标：**

发展学生的实践精神和创新能力，培养学生良好的个性品质，促进学生素质的全面提高。

**“慧创”课程年段目标：**

（一）小学低年段（1～2年级）

1.亲近自然，接触自然，逐步丰富对自然的认识；热爱自然，初步形成保护自然环境的意识和能力。

2.接触社会环境，初步感知社会现象、社会活动，初步了解社会规范，学习和遵守社会行为规范，逐步形成服务社会的意识。

3.初步形成认识自我的能力、生活自理的能力，初步懂得爱惜生命、热爱生活；学习与他人合作、学习自我保护知识，体验自我保护的方式。

（二）小学中段（3～4年级）

1.初步了解社会环境和社会关系，学习和遵守社会行为规范；学习与他人沟通和合作，逐步融入社会群体，具有集体意识；具有爱社区、爱家乡的情感态度。

2.初步具有认识自我的能力，初步具有自我选择、独立做事的意识和能力。初步形成在灾害和险情中自我保护的意识和能力，能够正确应对交通安全、正确预防溺水、踩踏等危险，懂得热爱生活、珍爱生命。

3.初步懂得劳动的意义，端正劳动态度。学习简单的劳动技能，体验当地农林业的生产劳动过程，学会自己能做的事自己做。逐步懂得热爱劳动人民，自觉参加力所能及的劳动，珍惜劳动成果。

（三）小学高段（5～6年级）

1.热爱自然、欣赏自然、探索自然，理解人与自然密不可分的内在联系。懂得自觉保护自然环境。具有问题意识，善于在实践情境中提出问题和发现问题，以及通过操作性体验，利用工具技术分析和解决问题的实践能力。

2.初步具有认识自我的能力，逐步学会沟通，学会合作。逐步树立面临困难和挫折的坚定信心，形成藐视困难、战胜困难的坚定意志，初步具有敢于实践，勇于创新的精神。

3.初步具有良好的劳动态度和劳动观点，学习并理解基本的劳动知识和劳动技能，逐步养成热爱劳动、珍惜劳动成果的好习惯。

（四）中学段（7～9年级）

1.增强对社会的了解与认识，理解个人与社会的联系，主动探究社会问题，自觉遵守社会行为规范。学会与他人共同生活、工作和学习，具有服务社会和对社会负责的态度。

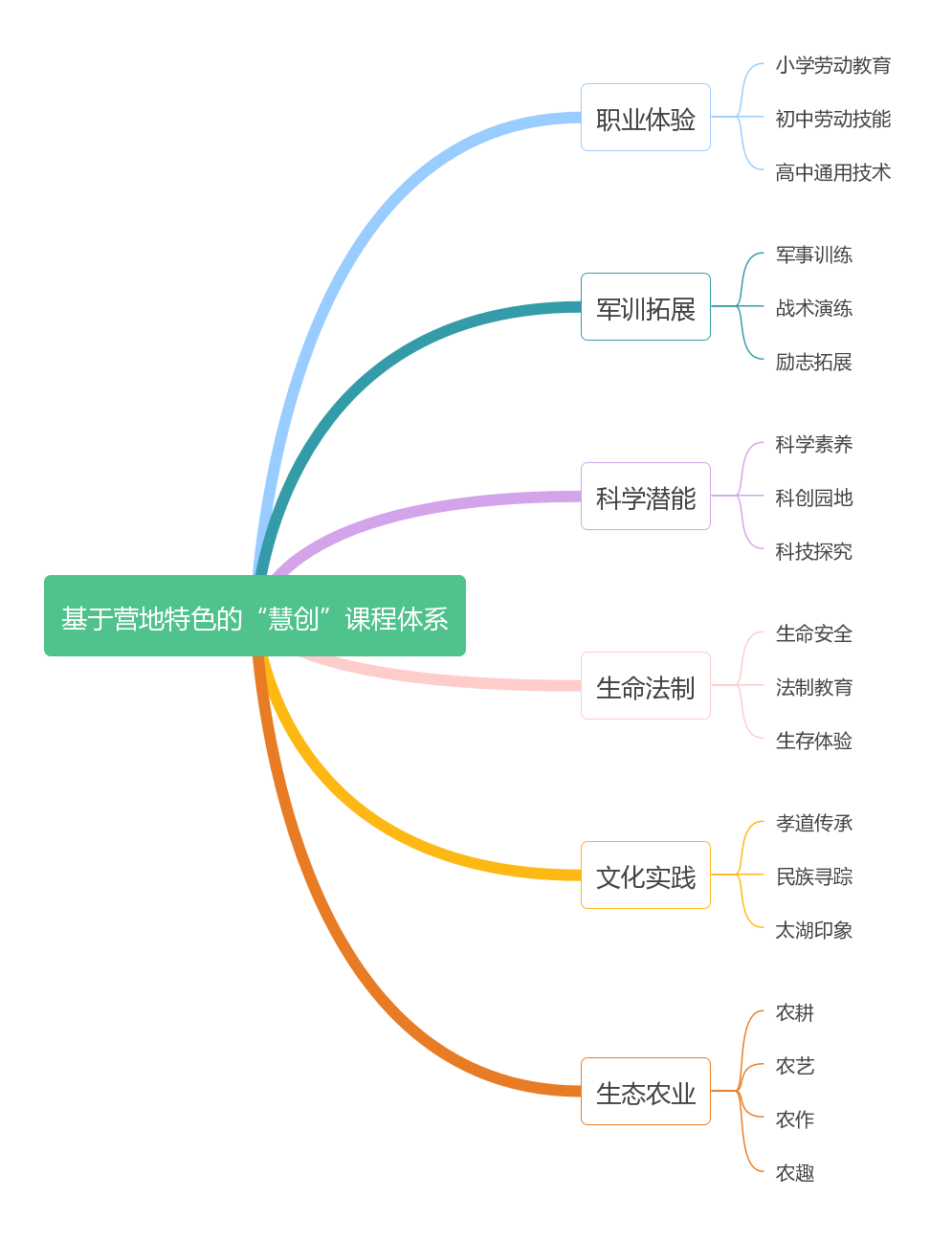
2.具有自我认识能力，反省自我，树立人生理想。确立自尊、自信、自强的人生态度。关爱自我，关心他人，珍爱生命。逐步具有良好的自我安全防护意识和能力。

3.崇尚科学，学习科学。了解科普知识。逐步养成自主探究问题，体验研究过程，学习发现问题、研究问题和解决问题的基本方法，发展探究问题能力和创新精神。

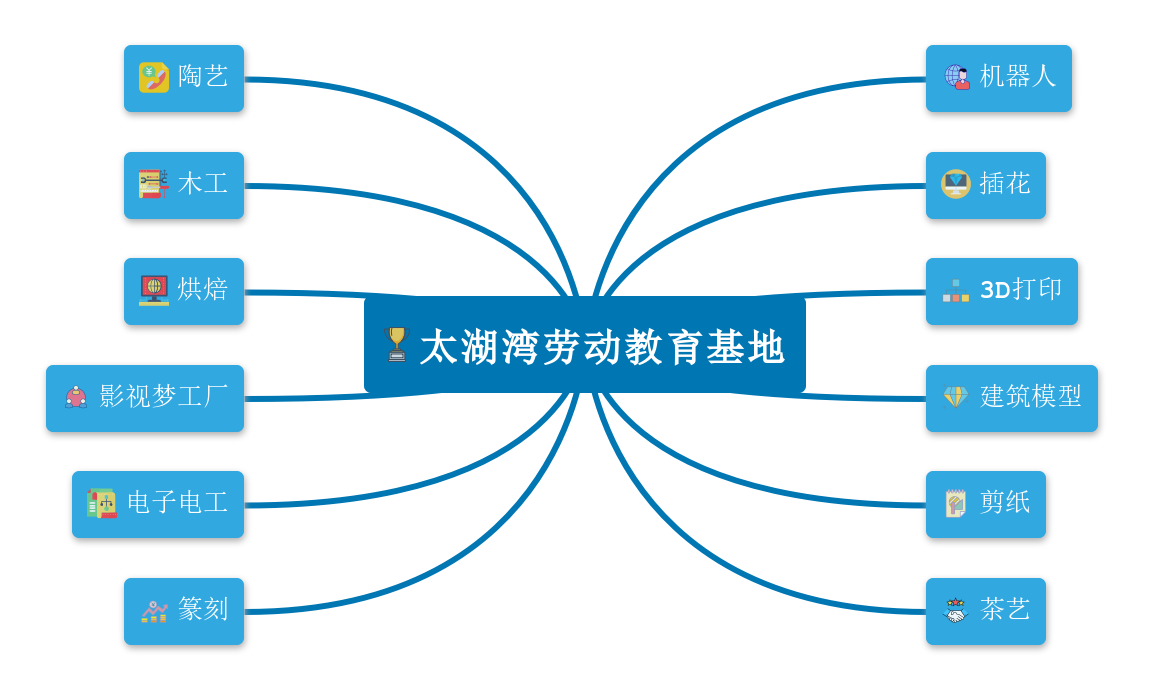


二、课程体系

营地根据五大基地板块及分支大陆嬉乐湾营地设置“科学潜能、生命法制、文化实践、军训拓展、职业体验和生态农业”六大领域课程。引导学生走进社会大课堂，多动脑多动手，在实践中学习，在学习中感悟，在感悟中成长 (如图所示:基于营地特色的“慧创”课程体系) 。

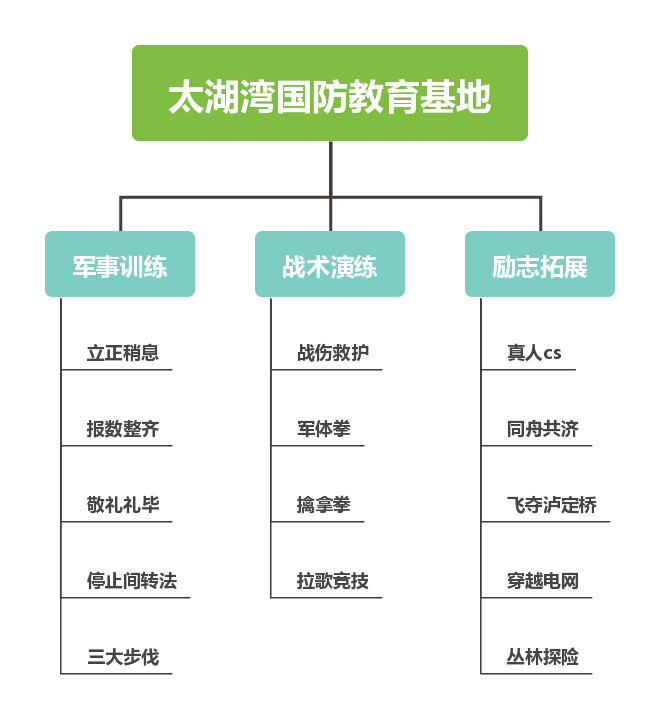


1.职业体验课程。主要是依托于太湖湾劳动教育基地，开展的课程内容有烘焙、陶艺、木工、3D打印等共计12门（见图1：职业体验课程）。



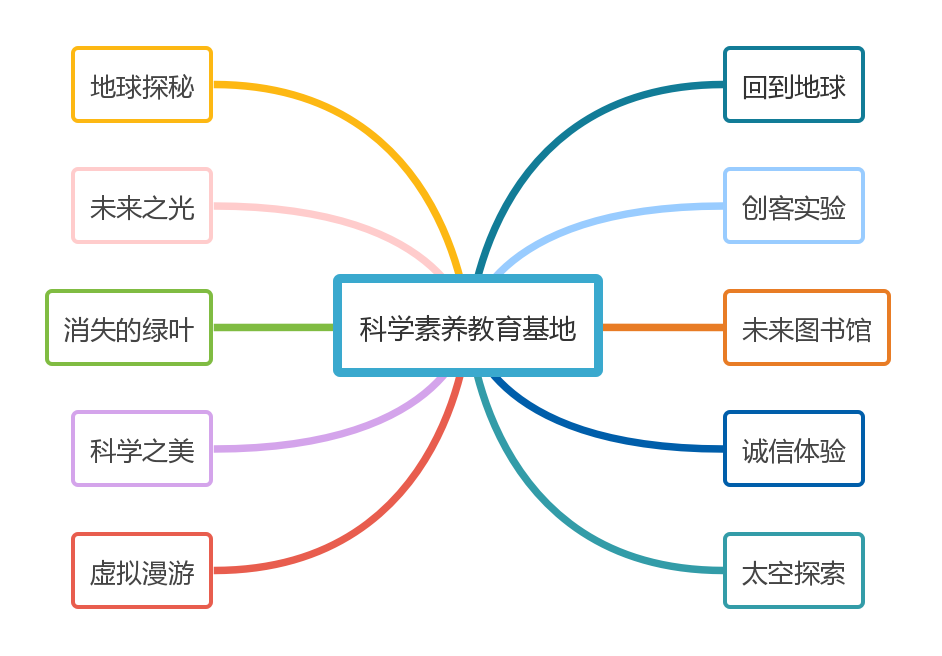
**图1：**职业体验课程

2.军训拓展课程。依托太湖湾国防教育基地，以优秀退伍军人为授课教师，开展军事训练、战术演练、励志拓展类课程（见图2：军事拓展课程）。



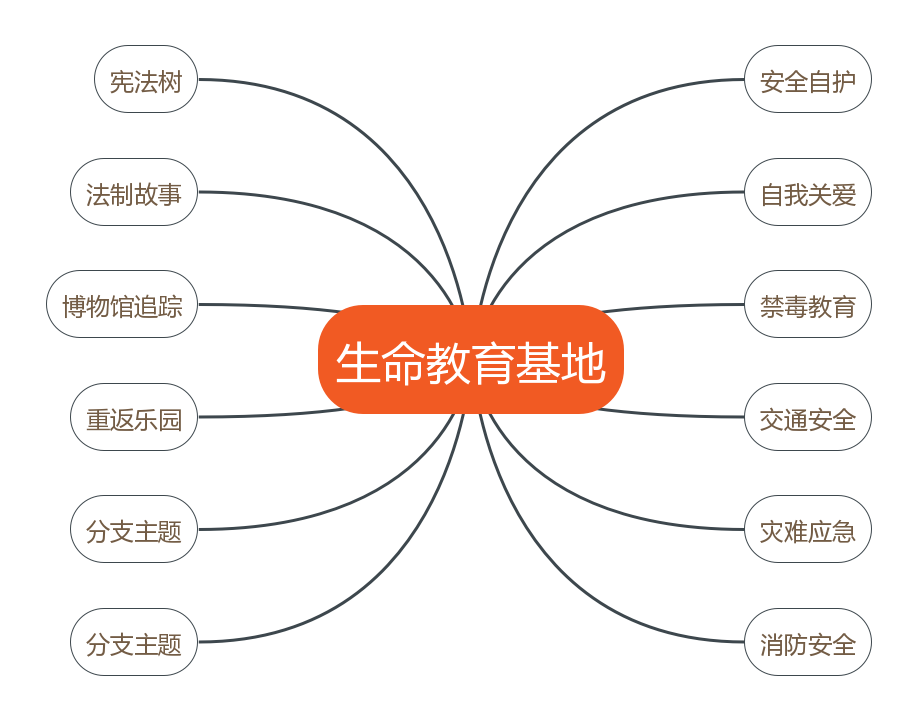
**图2：**军事拓展课程

3.科学潜能课程。依托太湖湾科学素养教育基地，让科学素养成为孩子生命中的一部分，遨游在科学的海洋中（见图3：科学潜能课程）。



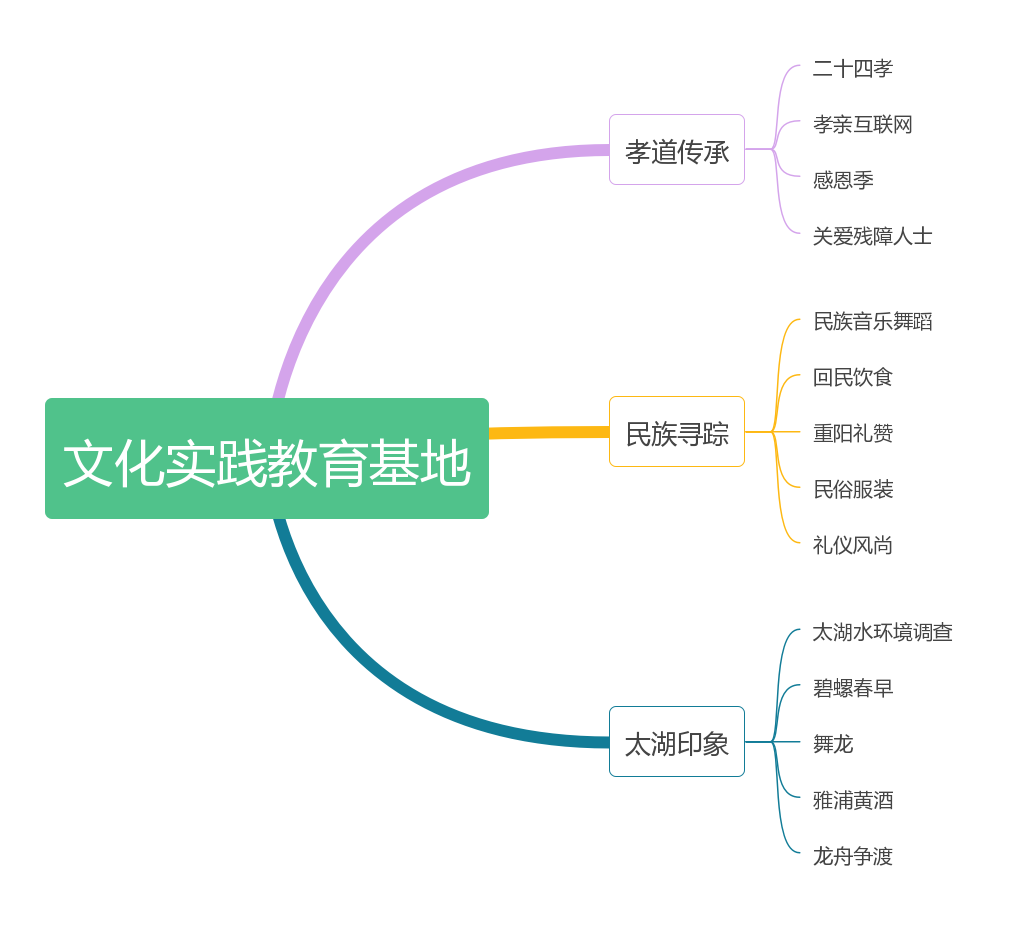
**图3：**科学潜能课程

4.生命法制课程。依托太湖湾生命教育基地，探索与认知生命的意义，尊重与珍惜生命的价值（见图4：生命法制课程）。



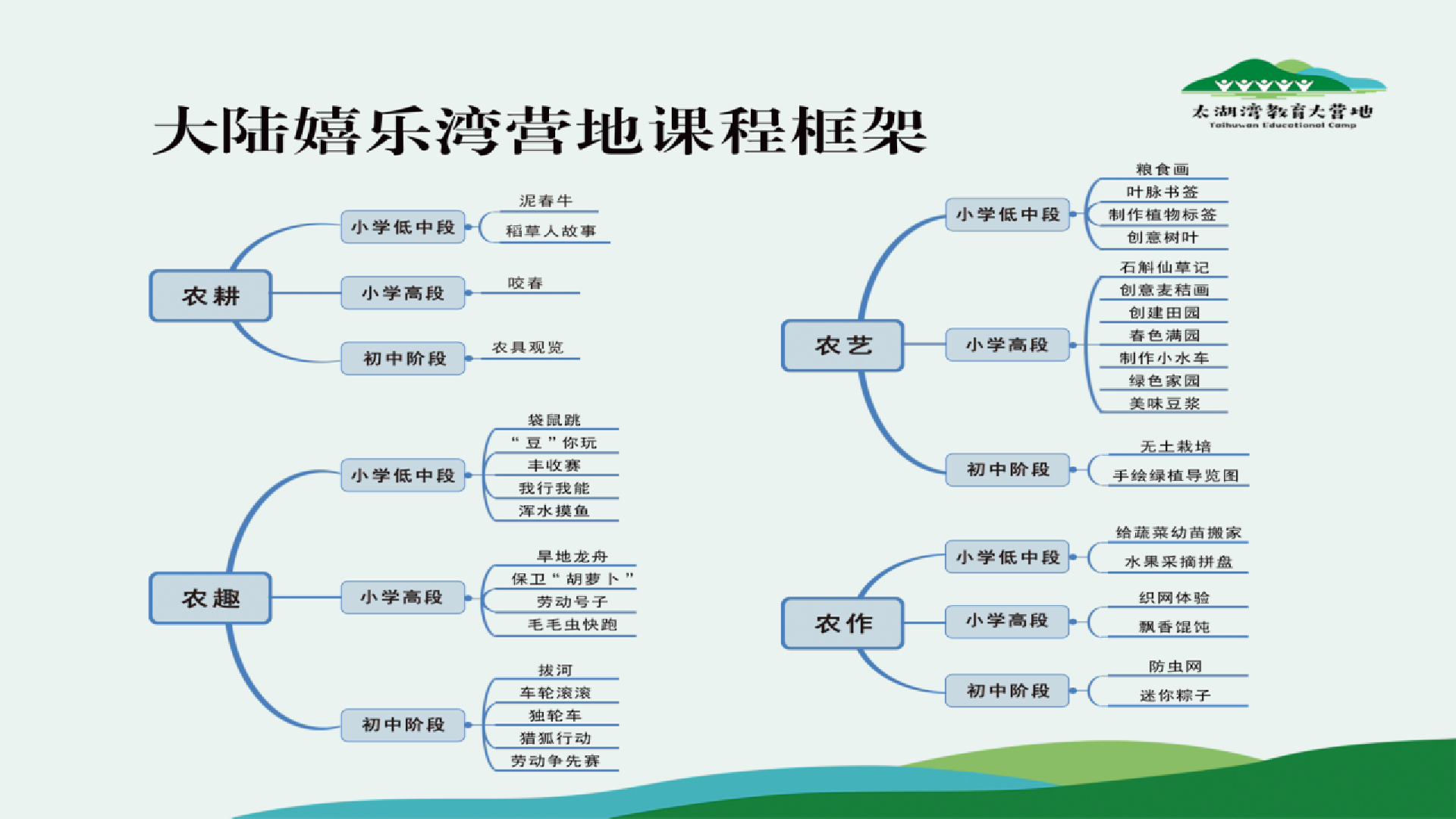
**图4：**生命法制课程

5.文化实践课程。依托太湖湾教育大营地周边辐射区内的历史人文、风景名胜、革命传统、自然生态、社会生活等资源（见图5：文化实践课程）。



**图5：**文化实践课程

6.生态农业课程。依托大陆嬉乐湾营地，该营地占地面积1200亩，有滑草坡、露天舞台、军事拓展区、石锅饭体验区、植物园、蔬果采摘、生肖广场、台湾馆、石斛种植园、水上高尔夫等配套设施，寓教于乐完美结合，是促进青少年全面发展的实践课堂，是体验式教育的户外活动基地（见图6：生态农业课程）。



**图6：**生态农业课程

三、学习方式

营地教育是通过亲身体验、反思感悟，通过观察、发现、参与、设计、制作、实验、表达、解释、演讲、省思、总结等学习方式来完成学习任务的。在整个营地活动期间，学生将面临新的环境、新的同伴，在老师的带领下完成一个个富有挑战性的生活技能、劳动技能、生存技能和心智培养项目。

太湖湾教育大营地学生的基本学习方式：

一是以有目的的整体观察和认知为实践学习的基础。对活动情境、活动对象的观察和认识，是有效开展实践学习的第一步。

二是以多样化的动手操作为基本特征的体验过程，包括考察与访问、设计与制作、游戏与活动、讨论与探究等在内的实践学习方式。

三是以解释、表达为主要方式的交流过程，引导学生在操作性学习的基础上表达自己的问题、想法、态度、方法等。

四是以思考、反思为主要方式的思考过程，引导学生通过操作性的学习和体验过程，得出结论、感受和收获。

四、学习过程

太湖湾教育大营地学生基本学习过程：情境理解、过程体验、反思感悟。

（一）情境理解

情境依赖是实践课程的基本属性。引导学生进入活动情境、理解活动情境，是实践学习的起点。在各个课程项目实施的过程中，情境理解是提高学生实践活动的效率和质量的基础。

1.进入活动情境

营地的活动情境是开放的、多样的。营地活动情境大致有社会情境，包括社区、特定的农庄、村庄、农场、农田、菜场、超市、家政厨艺体验区、社会机构等。指导教师引导学生有序地进入活动情境。

2.认识活动情境

无论是室内情境，还是开放的社会情境，活动情境中涉及的因素都是复杂的。活动开始之前，指导教师指导学生认识和理解活动情境。主要包括以下内容：

（1）认识和理解活动情境的空间特征。

（2）认识和理解活动情境中的工具和设施。

（3）认识和理解活动情境中的事物。

（4）认识和理解活动情境中内含的各种基本关系。

（5）认识和理解活动情境中人与人之间的关系。

3.发现问题和提出问题

任何活动情境，都包含着一定的理解性问题、知识性问题、方法性问题。指导教师引导学生发现问题，提出个人在情境理解环节中的疑惑或问题。

（二）过程体验

过程体验是学生运用一定的方法、工具或手段，在实践情境中开展实践操作与活动体验过程。学生通过手脑并用，利用特定的工具、方法和手段，开展实践学习。过程体验是学生实践活动的基本环节，是由情境理解走向情境参与的基本过程。

实践过程中学生的体验并非仅仅是简单地经历一种活动的过程。一般来说，营地实践中的过程体验有如下基本类型。一是程序体验，即在实践情境中经历问题解决的基本过程：发现问题、分析问题、解决问题。二是工具体验，即在实践情境中学习利用各种问题解决的工具和手段。在实践活动中，工具和手段的选择、安排、使用是否适当，直接影响问题解决的效率和活动结果。三是方法体验，即在实践情境中学习和经历问题解决的各种实践方法或科学方法。

（三）反思感悟

对行动和经验加以理性反思，是实践升华的基本保证。反思感悟，要求学生对自己的言行进行总结、思考、内省的思考过程，是自我比较，是对自己言行、处事方式、行动策略以及思维方式做追溯性思考。反思的意义在于发现问题，明辨事理人伦，提升自我修养，完善自我为学、为事、为人之道。反思之所以能够促进人的发展，是因为通过反思，人们能够意识到自己与价值标准、行为规范之间的差距，发现自己的不足之处，发挥自己的优点。通过反思，能够自主地觉醒，并形成正确的观念。

实践的根本目的不在于实践，实践是认识的深化，因而，引导学生对实践过程、实践经验或体验、实践认识进行总结性反思、解释性反思，有助于将经验和体验上升为感悟，上升为学生的个人理解和个人知识。

五、课程实施

1.配有精良的课程实施方案和队伍。营地聘请了教育专家对课程方案进行指导、修正，并对教学人员进行培训，以提高教学水平；带队师资至少持有双证，即导游证、教师资格证，且旅游从业经验不低于三年，有着良好的职业素养。

2.配套设施完善。太湖湾教育大营地拥有有全新的现代化营房、宽敞卫生的食堂、宽阔的集队广场，可同时满足1500人的生活、学习和活动需求。

3.严格按照教育部、国家发展改革委等11部门《关于推进中小学生研学旅行的意见》落实各项工作，做到“行前有教育、行中有引导、行后有总结”。

4.实施方式多样化。通过参观、访问、调查、设计等活动形式，以小组合作为主，明确分工，做到人尽其责，合理高效。既要让学生有独立思考的时间和空间，又要充分发挥合作学习的优势，重视培养学生的自主参与意识和合作沟通能力。

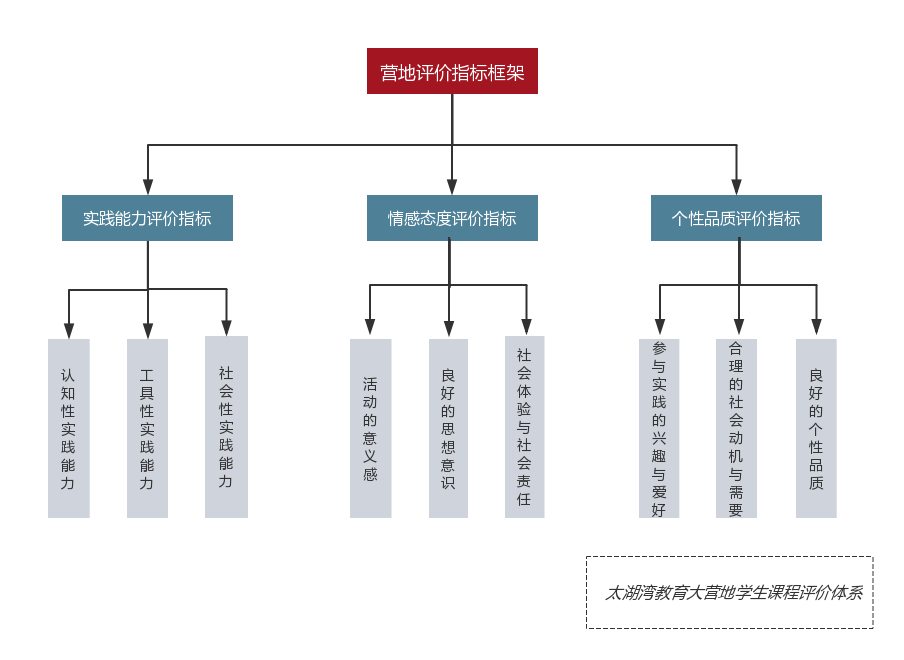
六、课程评价

课程评价重点在于学生是否积极参加、亲历活动与实践，在于学生是否在活动中形成积极体验、获得真实感受并有所收获和感悟。

1.自评和他评相结合。设计互动评价表，包含自我评价、伙伴评价和老师评价。学生既是评价的对象，同时也是评价的主体。营地重视让学生主动对自己和其他同学的活动经历做出评价，帮助学生逐步学会客观地评价自己和别人，使评价过程本身也成为学生学习、体验、发展的过程。

2.评价贯穿活动的全过程，日常观察与活动成果展示相结合。具体方式有：观察记录、活动表现、调查报告、成果展示等。设置终结性评价、过程性评价、目标性评价等，更注重把评价贯穿在整个活动中。

3.评价有所侧重。在全面评价学生的基础上，在每个课程模块的评价阶段，都会有总结提升和拓展延伸，尤为注重对学生综合运用知识与实践的能力、社会参与意识等方面进行评价，不以记住多少理论知识论英雄。



七、课程管理

1.营地根据国家相关政策、纲要和课程指南，结合学校、家长、学生实际需要和地方特色，制定相应实施计划。

2.营地聘请了教育专家、从事教育行业四十余年、担任名校校长三十余载的庞荣瑞为研学顾问，并与高校成立研学研究院，开展对研学实践教育课程专兼职教师的培训工作，提高教学质量和管理水平。

3.营地有完善的考评制度和日常管理制度，做好课程的考核评价、资源档案管理、教师指导经验的交流与推广等工作，建立有效的激励机制，鼓励教师及教辅人员都参与课程的研究工作。

4.课程实施后，归纳整理师生评价表，收集家长、合作方的反馈信息，及时进行教学总结，对问题进行分析、完善与修订，并放入资源库。